

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«04» июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Березин Андрей Федорович,
доцент кафедры психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Пугачевский Олег Олегович,
доцент кафедры психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Кукуляр Анна Михайловна,
доцент кафедры психологии «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Ведение

Семья обладает оптимальными ресурсами, способными обеспечить развитие личности и успешную социализацию ребенка, его психологическую безопасность. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года определяет семейную форму жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве приоритетной и предполагает обеспечение комплексной и системной поддержки замещающих семей.

Успешность реализации данной концепции определяется качеством сопровождения замещающих семей, уровнем организации просветительской, консультативно-рекомендательной и коррекционно-развивающей работы при оказании психологической помощи родителям по проблемам личностного развития и воспитания приемных детей.

Просветительская работа, являясь формой организации психологической помощи, предполагает использование программ психологической подготовки потенциальных замещающих родителей, в которых бы рассматривались условия и показатели успешности адаптации приемного ребенка в замещающей семейной среде, полноценности содержания развития его личности, возможности профилактики и коррекции девиантного поведения, типичные трудности, проблемы замещающих родителей в воспитании и общие рекомендации по их преодолению в целях профилактики возврата детей из замещающих семей. Наряду с этим в самом процессе подготовки требуется применение методов и форм активного социально-психологического обучения, в условиях которого возможно не только уточнить содержание самого запроса родителей на оказание психологической помощи, но во многом прогнозировать развивающий эффект просветительской деятельности.

В свою очередь, консультативно-рекомендательная работа с родителями по проблемам воспитания приемного ребенка строится на основе определения характера и причин отклонений в формировании его личности и предполагает использование комплекса психодиагностических методик. Системный подход к выбору диагностического инструментария требует учета не только психологических особенностей ребенка, но и тех условий, которые в замещающей семейной среде составляют социальную ситуацию его развития. Поэтому большое значение в возрастно-психологической диагностике приобретают методы, позволяющие выявить особенности личности замещающих родителей, характер детско-родительских отношений, семейного общения и воспитания.

В связи с необходимостью обеспечения адресного и системного характера психологической помощи замещающим семьям особую актуальность приобретает задача повышения общей профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, а также приобретение ими специфических компетенций, релевантных целям психологической оптимизации замещающей семейной среды.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование у педагогов-психологов психологической готовности и специфических компетенций для решения профессиональных задач, связанных с психологической поддержкой замещающих семей.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся.	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики уровня психического развития и благополучия ребенка из замещающей семьи	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации ребенка из замещающей семьи с целью определения направлений оказания психологической помощи
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Особенности развития и потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей	Проектировать и реализовывать индивидуализированные программы психологического обеспечения всестороннего развития ребенка из замещающей семьи в ОО
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Психологические проблемы и затруднения, характерные для замещающих семей на различных этапах адаптации. Психологические барьеры, препятствующие замещающей семье обращаться за помощью и поддержкой. Этические нормы оказания психологической помощи замещающей семье	Оказывать консультативную помощь замещающей семье в индивидуальной и групповой форме

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	Формы, направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образования с учетом потребностей замещающей семьи в психологической поддержке. Психологические потребности и установки замещающих родителей	Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам создания психологически безопасной среды психического развития и социальной адаптации ребенка из замещающей семьи
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Причины, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, воспитывающихся в замещающих семьях	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям и другим субъектам образовательного процесса по оказанию помощи ребенку из замещающей семьи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»**

Цель: совершенствование у педагогов-психологов психологической готовности и специфических компетенций для решения профессиональных задач, связанных с психологической поддержкой замещающих семей.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы психологической поддержки замещающих семей	4	4			
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы психологической поддержки замещающих семей	22	6	16		
3	Модуль 3. Технологии и формы организации психологической поддержки замещающих семей	38	10	28		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания
Итого:		66	20	44	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	20	50	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»

Цель: совершенствование у педагогов-психологов психологической готовности и специфических компетенций для решения профессиональных задач, связанных с психологической поддержкой замещающих семей.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы психологической поддержки замещающих семей	4	4			
1.1.	Основы законодательства об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2			
1.2.	Нормативно-правовые и этические вопросы психологической поддержки замещающих семей	2	2			
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы психологической поддержки замещающих семей	22	6	16		
2.1.	Психологические потребности и установки граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	4		
2.2.	Особенности развития и потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей	8	2	6		
2.3.	Приемная семья как фактор абилитации и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Технологии и формы организации психологической поддержки замещающих семей	38	10	28		
3.1.	Психологические критерии и факторы адаптации в замещающей семье	8	2	6		
3.2.	Технологии повышения психологической компетентности замещающих родителей	8	2	6		
3.3.	Психологическая поддержка замещающей семьи в трудной жизненной ситуации	8	2	6		
3.4.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	6	2	4		
3.5.	Специфика оказания психологической консультативной помощи замещающей семье	8	2	6		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания
Итого:		66	20	44	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	20	50	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Стратегии и технологии психологической поддержки замещающей семьи	Педагогический психологи	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы
психологической поддержки замещающих семей

Тема 1.1. Основы законодательства об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (лекция – 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья), их отличие.

Материальное обеспечение семьи, льготы. Права биологических родителей ребенка и их родственников после передачи ребенка в принимающую семью. Наблюдение органами опеки за усыновленным, принятым под опеку, патронированным ребенком.

Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические вопросы психологической поддержки замещающих семей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога по психологической поддержке и сопровождению замещающих семей.

Этические принципы психолога при работе с замещающими семьями (конфиденциальность, ответственность, профессионализм). Уровни конфиденциальности. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс.

Этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников взаимодействия. Границы профессиональных отношений при оказании психологической помощи. Позиция разделенной ответственности.

Модуль 2. Теоретико-методологические основы
психологической поддержки замещающих семей

Тема 2.1. Психологические потребности и установки граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности формирования привязанности детей, оставшихся без попечения родителей. План (алгоритм) действий по оформлению замещающей семьи.

Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на психологическую помощь. Психологическая консультация родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие. Групповая дискуссия с целью осмысления полученных сведений об опеке и попечительстве, формирование готовности к системному анализу и взвешенной оценке решения граждан о приеме на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте осваиваемых этических норм и технологий психологической работы. В качестве тем для обсуждения могут быть использованы категоричные формулировки, например: «Воспитание подопечного ребенка – тяжелый труд, для осуществления которого не у каждого замещающего родителя хватит сил», «Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это, как правило, трудные дети», «Взятые на воспитание в семью дети-сироты должны быть избавлены от каких-либо наказаний за плохие поступки».

Тема 2.2. Особенности развития и потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности состояния здоровья детей в домах ребенка, детских домах, детей, отобранных из неблагополучных семей. Гипер- и гиподиагностика в детских учреждениях.

Основные депривационные проблемы у детей, остающихся без попечения родителей. Виды депривационного поведения детей. Типы нарушенной привязанности (невротическая привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность).

Социальная и школьная дезадаптация приемных детей, их формы и диагностика. Особенности девиантного поведения приемных детей, связанные с социальными условиями жизни до устройства в замещающую семью. Причины неуспеваемости приемного ребенка.

Психологические потребности ребенка (безопасность, развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация).

Практическое занятие. Ретроспективная самодиагностика трудностей школьной адаптации с целью развития наблюдательной сенситивности, умений описывать и интерпретировать поведение ребенка с точки зрения трудностей школьной адаптации, аналитических способностей, которые обеспечивают объективность суждений в ходе консультативного процесса. Занятие строится с использованием карты наблюдений Д. Стотта.

Тема 2.3. Приемная семья как фактор абилитации и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические ожидания приемных родителей. Психологическая готовность приемных родителей к обеспечению потребности развития ребенка. Психологическое портретирование успешного родителя. Рефлексия приемными родителями собственной компетентности в области воспитания. Технологии формирования компетенций на различных этапах сопровождения замещающей семьи.

Стратегии социально-психологического вмешательства в семью при различных формах социальной дезадаптации ребенка. Роль замещающей семьи в социально-психологической реабилитации делинквентного и зависимого ребенка. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в семейной среде школьных неврозов приемного ребенка. Психологическая помощь семье приемного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие.

1. Диагностика вероятности химической зависимости у приемного ребенка. Цель: анализ компонентов наблюдательной сенситивности, диагностических компетенций, необходимых замещающему родителю для раннего выявления химической зависимости у приемного ребенка.

2. Анализ психологических рекомендаций родителям по преодолению химической зависимости у приемного ребенка. Цель: формирование понятий об адекватном познании и эффективном взаимодействии в отношениях с зависимым ребенком.

Модуль 3. Технологии и формы организации психологической поддержки замещающих семей

Тема 3.1. Психологические критерии и факторы адаптации в замещающей семье (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Процесс адаптации в условиях замещающей семьи и его стадии. Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации. Проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка. Последствия, связанные с пребыванием ребенка в учреждении интернатного типа.

Психологические проблемы замещающих родителей в адаптационный период. Дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот. Невозможность опереться на опыт в воспитании собственных детей.

Факторы, определяющие успешность адаптации со стороны замещающей семьи (жизненный опыт, мотивация, психологические возможности). Факторы, определяющие успешность адаптации со стороны ребенка (негативный жизненный опыт, неадекватное воспитание, физическое и психическое состояние).

Практическое занятие. Самодиагностика показателей, типов и причин неправильного семейного воспитания с целью формирования навыков рефлексивного анализа детско-родительских отношений, воспитательных установок по отношению к приемному ребенку, способа самоопределения в качестве замещающего родителя. На занятии используется методика анализа семейного воспитания (авторы методики: Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Тема 3.2. Технологии повышения психологической компетентности замещающих родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологическое просвещение родителей на различных этапах жизни замещающей семьи. Особенности создания и работы тренинговых групп для замещающих родителей. Структура психологических занятий с замещающими семьями. Анализ опыта организации и функционирования «Школ приемного родителя».

Проектирование программ и моделирование условий повышения психологической компетентности замещающих родителей.

Практическое занятие.

Участники делятся на группы кооперативного обучения, которым предлагается:

1. Подготовить текст выступления, посвященного содержанию и форме психологической подготовки родителей, и выступить с речью в роли «Специалиста-психолога» на «Собрании замещающих семей». Выступления участников сравниваются по критериям доступности, ясности изложения, привлекательности презентуемого содержания и поведения «Специалиста-психолога».

2. Разработать методику проведения практического занятия с родителями в соответствии с задачами социально-психологического обучения, определить цель занятия. На основе анализа отчетов групп кооперативного обучения определяется валидность и репрезентативность методических подходов к конструированию практических занятий с родителями.

Тема 3.3. Психологическая поддержка замещающей семьи в трудной жизненной ситуации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Трудные жизненные ситуации в замещающей семье. Негативные события, связанные с различными периодами взаимной адаптации ребенка и семьи.

Психологические кризисы приемных родителей (личностные, кризисы отношений, кризисы компетентности). Стресс, признаки стресса, влияние стресса на психологический климат семьи. Стратегии поведения в кризисных ситуациях.

Специфика конфликтов в замещающей семье. Ошибки интерпретации поведения ребенка как источник конфликтов в замещающей семье. Психологическая помощь семье в ситуации внутрисемейного конфликта.

Практическое занятие.

1. Отработка техник поиска эффективных способов совладания с трудными жизненными ситуациями.

2. Обсуждение форм организации психологической подготовки замещающих семей к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Тема 3.4. Особенности полового воспитания приемного ребенка (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Процессы гендерной социализации ребенка. Содержание и методы полового воспитания в замещающей семье. Воспитательные трудности родителей и нарушения полового воспитания.

Психопрофилактика и коррекция отклонений психосексуального развития. Организация просветительской и ориентирующей беседы на актуальные для возраста детей сексуальные темы. Психологическая помощь семье по преодолению кризисов психосексуального развития и психосексуальных комплексов приемного ребенка.

Практическое занятие. Разбор случаев из воспитательной практики замещающих родителей с целью формирования умений анализировать закономерности и особенности психосексуального развития личности при организации полового воспитания приемного ребенка.

Тема 3.5. Специфика оказания психологической консультативной помощи замещающей семье (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Семья как коллективный субъект психологического консультирования. Ребенок в замещающей семье как опосредованный «заказчик» психологических услуг. Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей замещающих родителей.

Классификация базовых запросов и потребностей замещающих родителей (информационные; компетентностные; ценностно-ориентационные). Психологическое консультирование по вопросам детской психологии и развития ребенка, отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по способам предупреждения и преодоления семейного неблагополучия.

Индивидуальное и групповое консультирование членов замещающей семьи. Структура психологического консультирования родителей. Профессиональная позиция психолога в процессе консультации (открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого).

Практическое занятие. Тренинг ведения консультативной беседы по поводу восприятия и переживания потенциальным замещающим родителем предстоящих трудностей в отношениях с приемным ребенком. Цель – отработка приемов активного слушания, структурирования и фокусирования психологической проблемы, формулирования альтернативных решений, оказания эмоциональной поддержки, делегирование ответственности. Тренинг строится с использованием ролевой игры «Консультативная беседа».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Форма проведения: тестирование.

Для объективной оценки уровня квалификации и образовательных достижений слушателей КПК по данной программе используется тест. В целях мониторинга качества повышения квалификации тестирование на курсах ПК проводится дважды: при проведении входной диагностики (тестовая форма А) и промежуточной аттестации (тестовая форма В).

Тест включает две параллельные формы А и В, одинаково представляющие предметное содержание программы.

Каждая из двух параллельных форм теста содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 15 минут. Если задание не удается выполнить сразу, респонденту рекомендуется перейти к следующему, а если остается время - вернуться к пропущенным заданиям.

Респонденту предлагается выбрать правильные ответы из 3 предложенных. Выполнение каждого задания фиксируется в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с буквенным обозначением варианта ответа, совпадающего с полученным респондентом, ставится крестик.

Об успешном прохождении теста свидетельствует количество правильных ответов в соотношении не менее 75%.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от рождения до 18 лет, являются замещающей семьей?

а) Опекунские; б) приемные; в) усыновительские.

2. Замещающие семьи, имеющие универсальные знания об особенностях детей, принимаемых в семьи, не имеют потребности в психологической поддержке.

а) Верно; б) неверно;

в) верно при наличии успешного опыта воспитания собственных детей.

3. Столкнувшись со сложностями в реализации собственных ожиданий относительно появления приемного ребенка, замещающей семье следует:

а) получить консультацию о том, как эффективно и психологически безопасно встроить ребенка в желаемую структуру семьи;

б) найти для себя новые смыслы прихода ребенка в семью;

в) не фокусировать на этом внимание в период взаимной адаптации.

4. У детей, имеющих опыт пребывания в госучреждениях, могут проявляться последствия госпитализма.

а) Верно; б) неверно;

в) только если ребенок продолжительное время находился на лечении.

5. Если отношения с замещающими родителями складываются хорошо, это:

- а) повышает вероятность «конфликта лояльности» у приемного ребенка;
- б) не повышает вероятность «конфликта лояльности» у приемного ребенка;
- в) «конфликт лояльности» не встречается в замещающих семьях.

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а										
б										
в										

Промежуточная аттестация

Форма проведения: выполнение контрольных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (используется тестовая форма В) и выполнения контрольных заданий. Слушатели совместно с преподавателем определяют тип задания для контроля: диагностическое, исследовательское, проектное. Выполнение контрольных заданий включает представление найденных индивидуальных и групповых решений. Решения оцениваются по следующим критериям: актуальность; соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность; оригинальность подхода к решению поставленных задач; презентабельность отчета о проделанной командной работе.

Контрольные задания:

1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их характеристика.
2. Технология выявления запроса родителей на психологическую помощь.
3. Этические принципы психолога при работе с замещающими семьями.
4. Основные депривационные проблемы у детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Психологические потребности ребенка.
6. Психологическая готовность приемных родителей к обеспечению потребности развития ребенка.
7. Психологическая подготовка семьи к приему ребенка.
8. Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации.
9. Психологические проблемы замещающих родителей в адаптационный период.
10. Факторы успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
11. Психологическое просвещение родителей на различных этапах жизни замещающей семьи.
12. Особенности создания и работы тренинговых групп для замещающих родителей.
13. Трудные жизненные ситуации в замещающей семье: специфика и стратегии преодоления.
14. Психологическая помощь семье в ситуации внутрисемейного конфликта.
15. Психологическая помощь семье по преодолению кризисов психосексуального развития и психосексуальных комплексов приемного ребенка.
16. Процессы гендерной социализации ребенка в замещающей семье.
17. Семья как коллективный субъект психологического консультирования.
18. Индивидуальное и групповое консультирование членов замещающей семьи.

3.2. Итоговая аттестация

Формы проведения: защита проекта.

В качестве выпускной работы слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой проект, демонстрирующий готовность решать задачи по психологической поддержке замещающей семьи в образовательном учреждении.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курсов ПК в соответствии с профессиональными интересами и приоритетными задачами по месту работы.

Проект выполняется в форме компьютерной презентации в объеме 10 – 15 слайдов. В процессе защиты проект оценивается по следующим критериям: актуальность и практическая значимость проекта, реалистичность достижения целей, соответствие предлагаемых средств заявленным целям и задачам, наличие системы контроля и оценки результативности проекта, степень учета специфических особенностей и потребностей образовательной организации.

Примерная тематика проектов

1. Программа тренинга коммуникативной компетентности замещающих родителей.
2. Проект содержания методического пособия, посвященного анализу технологий повышения психологической компетентности замещающих родителей.
3. Банк психодиагностических методик, предназначенных для оценки психологической готовности кандидатов в приемные родители.
4. План семинара для замещающих родителей на тему: «Психологические критерии и факторы адаптации в замещающей семье» и т.п.
5. План-конспект занятий с замещающими родителями, организованных по типу психологического клуба. Возможные темы: «Семья и приемный ребенок», «Познай ребенка», «Стратегия успеха семьи» и т.п.
6. Алгоритм дистанционного консультирования замещающей семьи по психолого-педагогическим вопросам (on-line консультирование, телефон доверия, психологическая почта).
7. Схема экспертизы психологической безопасности семейной среды.
8. Модель психологической работы с родителями приемных детей, имеющими склонность к агрессивному поведению.
9. Каталог электронно-цифровых ресурсов, используемых в целях организации психологического сопровождения и поддержки замещающих семей.
10. Фильмотека в рубрике: «Психологические проблемы семейного воспитания».
11. Библиографический список по теме: «Профилактика и конструктивное преодоление конфликтов детско-родительских отношений».
12. Рекомендации для замещающих родителей по организации психологической поддержки ребенка в критической ситуации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы, методические газеты «Первое сентября». Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минпросвещения РФ
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда ИРО MOODLE. Компьютерные классы	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
6. Письмо Минобразования РФ от 30 января 1997 г. № 15/438-6 «О порядке введения в действие постановления Правительства РФ “О приемной семье”».

Список литературы

Основная

1. **Абдуллаева, У.Э.** Социально-психологические характеристики кандидатов в замещающие родители /У.Э. Абдуллаева. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2023. – № 45 (492). – С. 433 – 435.
2. **Бабажанова, Д.И.** Права детей, приемные семьи и деинституционализация детских учреждений в современных реалиях /Д.И. Бабажанова. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2021. – № 45 (387). – С. 34 – 38.
3. **Векилова, С.А.** Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата /С.А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. – Текст: непосредственный.
4. **Дербенев, Д.А.** Договор о приемной семье как один из основных институтов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей /Д.А. Дербенев. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 266 – 268.
5. **Доржиева, С.В.** Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография /С.В. Доржиева. – Москва: Проспект, 2018. – 207 с. – Текст: непосредственный.
6. Методические рекомендации по сопровождению замещающих семей /авт.-сост.: Л.А. Мареева, И.А.Вахрушева; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». – Тамбов, 2019. – 35 с. – Текст: непосредственный.
7. **Ослон, В.Н.** Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот сложных категорий /В.Н.Ослон. – Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 3. – С. 82 – 92.
8. **Ослон, В.Н.** Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /В.Н. Ослон, Г.В. Семья, Л.М. Прокопьева, У.В. Колесникова. – Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 6. – С. 41 – 50.
9. **Петрановская, Л.В.** В класс пришел приемный ребенок /Л.В. Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – Текст: непосредственный.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к жизни в замещающей семье: методически рекомендации для специалистов, осуществляющих деятельность по сопровождению замещающих семей /авт.-сост.: С.А. Колесник, А.В. Лаврова, Н.Е. Черепанова, Е.В. Шмуйлович. – Мурманск: ГОБУ Мурманской области «Центр ППМС», 2020. – URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Antikorrupction/Protokol%202020/itog_metodicheskie_rekomendatsii_po_adaptatsii.pdf. – Текст: электронный.
11. **Суслова, Т.Ф.** Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – Текст: непосредственный.
12. **Шипицына, Л.М.** Психология детей-сирот: учебное пособие /Л.М. Шипицына. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб. ун-та, 2005. – 628 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Березин, А.Ф.** Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям: Программы для индивидуальных (групповых) занятий детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации /А.Ф. Березин, Н.Н. Березина. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007. – 25 с. – Текст: непосредственный.
2. **Бобкова, Т.С.** К вопросу полового воспитания детей-сирот в замещающих семьях /Т.С. Бобкова. – Текст: непосредственный //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – № 1 – 5. – С. 1096 – 1101.
3. **Гринберг, С.Н.** Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги /С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – Текст: непосредственный.
4. **Дукова, Д.А.** Порядок усыновления и передачи ребенка в приемную семью /Д.А. Дукова. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 228 – 229.
5. **Ослон, В.Н.** Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья /В.Н. Ослон. – Москва: Генезис, 2006. – 368 с. – Текст: непосредственный.
6. **Ослон, В.Н.** Основы воспитания ребенка в замещающей семье /В.Н. Ослон, В.А. Пимонов. – Ханты-Мансийск, 2010. – 456 с. – Текст: непосредственный.
7. **Платонова, А.А.** Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов /А.А. Платонова. – Текст: непосредственный //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2011. – № 4. – С. 31 – 47.
8. **Пугачевский, О.О.** Психологические проблемы семейного воспитания старшего школьника /О.О. Пугачевский. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007. – 96 с. – Текст: непосредственный.
9. **Смоленский, М.Б.** Семейное право /М.Б. Смоленский, Е.В. Демьяненко. – Москва: Кнорус, 2018. – 172 с. – Текст: непосредственный.
10. **Фанина, Е.Н.** Особенности социально-психологической адаптации сиблингов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в новой семье /Е.Н. Фанина. – Москва, 2016. – С. 260 – 273. – Текст: непосредственный.
11. **Шнейдер, Л.Б.** Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата /Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – Текст: непосредственный.
12. **Штроо, В.А.** Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.А. Штроо. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – Текст: непосредственный.
13. **Шульга, Т.И.** Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ: методические рекомендации /Т.И. Шульга, Г.В. Семья. – Москва: ИУУ МГОУ, 2015. – 204 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Школьный психолог». – URL: <https://psy.1sept.ru/>.
2. Интернет-проект «Усыновите.ру». – URL: <https://www.usynovite.ru/>.
3. Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание. – URL: <http://www.psy.su>.